

# CAspertekniken

MOMENT	VAD?	HUR?
<p>A.</p> <p>Analys av hur <b>Aspergers syndrom</b> yttrar sig hos ett barn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socialt</li> <li>- inlärningsmässigt</li> <li>- motoriskt</li> <li>- perceptionsmässigt</li> </ul>	<p>”Skulptera fram” en bild av eleven med hjälp av färdiga beskrivningar och exempel.</p>	<p>Gå igenom Aspergermallen punkt för punkt och fråga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stämmer detta in på eleven?</li> </ul> <p>Stryk det som ej stämmer, sätt frågetecken vid oklarheter.</p> <p>Komplettera ev. med egna iakttagelser och erfarenheter.</p>
<p>B.</p> <p>Analys av barnets Aspergeregenskaper ur <b>SWOT-perspektiven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styrkor</li> <li>- svagheter</li> <li>- möjligheter</li> <li>- hot</li> </ul>	<p>Ta ställning till hur var och en av AS- egenskaperna kan ses som en styrka, svaghet, möjlighet eller hot.</p> <p>Motivera bedömningarna.</p>	<p>Gå igenom AS-egenskaperna utifrån alternativen styrka, svaghet, möjlighet, hot och skriv in slutsatserna i Complador.</p> <p>Motivera slutsatserna genom att med hjälp av <i>medför-</i> resp. <i>motverkar</i> pilar ange på vilket sätt egenskapen kan vara en styrka, en svaghet, en möjlighet eller en hot.</p>
<p>C.</p> <p>Reflektioner över en AS-elevs situation ur <b>trenätperspektivet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktiska förhållanden</li> <li>- behov</li> <li>- åtgärder</li> </ul>	<p>Analys av vilka behov egenskaperna medför på kort och lång sikt; skapa strategier för att ta till vara styrkorna, kompensera för svagheter, öka chanserna och minska riskerna.</p>	<p>1. Ställ egenskaperna mot STRATEGITIPSEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hur kan tipsen tillgodose behoven?</li> </ul> <p>Skriv in och förbind med medför- resp. motverkarpilar.</p> <p>2. Reflektera över vilka andra åtgärder som kan tillgodose behoven så att styrkorna tas till vara, svagheter kompenseras, chanserna ökas och riskerna minskas.</p> <p>Skriv in i Complador, förbind med pilar.</p>

Gunnar Cardell 2014

De tre momenten handlar om hur vuxna – föräldrar, lärare, elevassistent och fritidspedagog, var för sig, eller tillsammans med barnet eller med varandra – kan fundera över barnets situation och hur man kan ta ansvar för den. *CAspertekniken* är alltså inte ett fastlagt handlingsschema, utan samverkan med och kring ett enskilt barn där man med hjälp av Complador reflekterar över dess situation utifrån sju olika perspektiv.